



**Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донбасская аграрная академия»**

Принято:
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
«29» мая 2023 г.

Протокол № 6
Председатель Ученого совета
Ректор ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
В.И. Веретенников

Утверждено:
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
от «29» мая 2023 г. № 276-6/01-3



ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Донбасская аграрная академия»

Макеевка, 2023

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет требования к структуре и содержанию, порядку разработки, согласования, утверждения и актуализации оценочных материалов (оценочных средств), представленных в виде фондов оценочных средств основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» (далее – Академия).

1.2. Настоящее положение является внутренним документом и распространяется на всех участников образовательного процесса Академии, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, и обучающихся всех форм обучения Академии.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования;

– профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда и социальной защиты Российской Федерации;

– приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская аграрная академия»;

– локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донбасская аграрная академия».

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фонд оценочных средств – комплект оценочных и методических материалов по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, определения соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО.

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа.

ФОС – фонд оценочных средств.

НИР – научно-исследовательская работа.

ГИА – государственная итоговая аттестаций.

Академия – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донбасская аграрная академия»

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. **ФОС** являются неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися **ОПОП ВО**, способствуют проведению независимой оценки качества образования.

4.2. **ФОС** являются неотъемлемой частью **ОПОП ВО** по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

4.3. **ФОС** разрабатываются в виде отдельного документа и прикладываются к рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики, программе **ГИА**, в соответствии с которыми они подготовлены.

4.4. Целью создания **ФОС** является установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающихся требованиям **ФГОС ВО** и **ОПОП ВО** по направлению подготовки (специальности) на всех этапах обучения.

Контроль качества освоения ОПОП ВО включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОС

5.1. ФОС по дисциплинам (модулям) содержат оценочные средства (оценочные материалы) для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС по дисциплинам (модулям) должны соответствовать:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки (специальности);

– рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемых по ОПОП ВО.

ФОС дисциплины (модуля) содержит в себе следующие элементы:

– титульный лист;

– лист согласования;

– паспорт оценочных средств дисциплины (основные сведения о дисциплине (модуле); перечень компетенций, формируемых дисциплиной; матрица соответствия тем дисциплины и компетенций; соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования);

– оценочные средства текущего контроля знаний, умений и навыков, содержащие задания для текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), позволяющие определить качество знаний, умений, навыков и уровень сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности). Оценочные средства текущего контроля могут быть представлены в различных формах – в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, практических заданий, заданий для контрольной работы, тем рефератов (докладов, сообщений, презентаций), заданий для лабораторных работ, тематики курсовых работ (проектов), индивидуальных творческих заданий и других видов оценочных средств текущего контроля, и должны содержать критерии оценивания;

– оценочные средства промежуточной аттестации, позволяющие определить по завершению изучения дисциплины (модуля) качество знаний, умений, навыков и уровень сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) в форме зачета, зачета с оценкой и (или) экзамена в соответствии с учебным планом ОПОП ВО. Задания для промежуточной аттестации могут быть представлены в форме вопросов или тестовых заданий, практических заданий для подготовки к зачету, зачету с оценкой и (или) экзамену, а также примера экзаменационного билета.

Структура и содержание ФОС дисциплины (модуля) представлены в

Приложении А.

5.2. ФОС по практике (в том числе НИР) содержат оценочные материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности), в процессе практической подготовки.

ФОС по практике должны соответствовать:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки (специальности);

– программе практики, реализуемой по ОПОП ВО.

ФОС по практике содержит в себе следующие элементы:

– титульный лист;

– лист согласования;

– паспорт оценочных средств практики (основные сведения о практике; перечень компетенций, формируемых в результате практики, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания);

– оценочные средства контроля компетенций, формируемых в результате практики (типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике).

Структура и содержание ФОС по практике (в том числе НИР) представлены в Приложении Б.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства) государственной итоговой аттестации предназначены для установления уровня соответствия сформированных компетенций выпускников запланированным результатам освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

ФОС ГИА должны соответствовать:

– ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки (специальности);

– программе ГИА.

ФОС ГИА содержит в себе следующие элементы:

– титульный лист;

– лист согласования;

– паспорт оценочных средств ГИА (формы ГИА, предусмотренные ОПОП ВО; перечень компетенций, уровень сформированности которых устанавливает ГИА; описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций);

– оценочные средства ГИА для установления соответствия уровня сформированных компетенций выпускников запланированным результатам

освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) (по формам ГИА, предусмотренным ОПОП ВО).

Структура и содержание ФОС ГИА представлены в Приложении В.

5.3. Краткая характеристика оценочных средств, рекомендованных к использованию при формировании ФОС, представлена в Приложении Г.

6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ФОС

6.1. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине (модулю), практике, ГИА, закрепленной за кафедрой.

Комплект ФОС разрабатывается по ОПОП ВО для каждого направления подготовки (специальности). ФОС, как составная часть ОПОП ВО, разрабатывается по каждому году набора в установленном порядке до начала реализации соответствующей ОПОП ВО.

6.2. Непосредственным исполнителем, ответственным за подготовку и своевременное обновление ФОС, является преподаватель, проводящий занятия лекционного типа по данной дисциплине в соответствии с распределенной учебной нагрузкой по кафедре. Разработчиком ФОС может быть коллектив авторов.

ФОС визируется преподавателем, составившим его.

6.3. Разработанный комплект ФОС дисциплины (модуля), практики подлежит рассмотрению на заседании предметно-методической комиссии кафедры, рассмотрению и утверждению на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль), практика. Решения предметно-методической комиссии и кафедры оформляются соответствующими протоколами, номера и даты которых вносятся на лист согласования ФОС.

ФОС дисциплины (модуля), практики утверждается первым проректором Академии.

6.4. ФОС государственной итоговой аттестации подлежит рассмотрению на заседании предметно-методической комиссии кафедры, рассмотрению и утверждению на заседании выпускающей кафедры. Решения предметно-методической комиссии и кафедры оформляются соответствующими протоколами, номера и даты которых вносятся на лист согласования ФОС.

ФОС ГИА рассматривается и утверждается на заседании Учебно-методического совета Академии. Решение Учебно-методического совета оформляется соответствующим протоколом, номер и дата которого вносятся в ФОС.

6.5. ФОС дисциплины (модуля), практики, ГИА хранится в электронном виде на кафедре, за которой закреплена дисциплина (модуль), практика, ГИА, и размещается на учебно-методическом портале Академии.

6.6. ФОС подлежит актуализации с учетом актуальных тенденций развития науки, техники, общественной жизни, педагогических технологий, а также требований работодателей и ФГОС ВО.

При внесении изменений в учебный план в части количества часов и

изменений в рабочую программу дисциплины, изменения в ФОС вносятся путем оформления Листа дополнений и изменений в ФОС. В случае неизменности компетенций и актуальности содержания ФОС продлеваются на следующий учебный год.

Разработка новых ФОС производится при утверждении новых ФГОС ВО; при разработке новых ОПОП ВО; при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки (специальности).

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

7.1. Ответственность за разработку, содержание наполнения, своевременную актуализацию ФОС, их соответствие настоящему Положению несут преподаватели-разработчики ФОС, а также заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль), практика.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему утверждаются Ученым советом Академии.

Макет Фонда оценочных средств по дисциплине

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА _____**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

«__» _____ 20__ г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль) _____
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: _____
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: _____

Фонд оценочных средств по дисциплине « _____ » является частью ОПОП ВО по направлению подготовки _____, направленность (профиль): _____ и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры _____, протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года.

Председатель ПМК

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры _____, протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « _____ »

»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа « _____ »	<i>Обязательная часть/Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	Направление подготовки « _____ »			
Общее количество часов – 108	Направленность (профиль) « _____ »	Семестр		
		Лекции		
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата / специалитета / магистратуры	Занятия семинарского типа		
		Самостоятельная работа		
		Контактная работа, всего		
		Вид контроля: экзамен/зачет/зачет с оценкой		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

« _____ »

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
...		
Всего		

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

Шифр компетенции по ФГОС ВО	Шифр темы									

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ						
	Тестовые задания по теоретическому материалу	Вопросы для устного опроса	Типовые задания практического характера	Задания для контрольной работы	Тематика рефератов, докладов, сообщений	Групповое теоретическое задание	
	Блок А Контроль знаний			Блок Б Контроль умений, навыков			
....							

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап				
II этап				
III этап				

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

ТЕМА 1.1.

1. *Тестовое задание:*

а)

б)

в)

г)

2. ...

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1.1.

1. *Вопрос*

2. ...

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
	«неудовлетворительно»
	«удовлетворительно»
	«хорошо»
	«отлично»

Блок Б
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
 НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Типовые задания для практических занятий

ТЕМА 1.1.

Задача 1.

.....

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
	«неудовлетворительно»
	«удовлетворительно»
	«хорошо»
	«отлично»

Задания для контрольной работы

1. ...
2. ...
- ...

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
	«неудовлетворительно»
	«удовлетворительно»
	«хорошо»
	«отлично»

Темы для написания реферата

1. ...
2. ...
- ...

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»		
«хорошо»		
«удовлетворительно»		
«неудовлетворительно»		

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетори- тельно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетори- тельно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»

Темы курсовых работ (проектов)

1. ...
2. ...
- ...

При наличии

Критерии и шкалы оценивания курсовых работ (проектов)

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся не выполнил поставленные в курсовой работе (проекте) задачи, оформление работы (проекта) представлено на низком уровне; не исправлены ошибки в ходе выполнения курсовой работы (проекта); не подготовлен доклад. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.	«неудовлетворительно»
Обучающийся выполнил курсовую работу (проект), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсовой работы (проекта) допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсовой работы (проекта) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление работы (проекта) представил на низком уровне. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне	«удовлетворительно»
Обучающийся выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы по курсовой работе (проекту); продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсовой работы (проекта); на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы; при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне.	«хорошо»
Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы по курсовой работе (проекту); продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсовой работы (проекта); на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне.	«отлично»

Индивидуальное творческое задание

При наличии

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
	«неудовлетворительно»
	«удовлетворительно»
	«хорошо»
	«отлично»

Аналогично представляются другие виды оценочных материалов текущего контроля и критерии их оценивания (при наличии) по дисциплине

Блок Г
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету/зачету с оценкой

1. ...
2. ...
- ...

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донбасская аграрная академия»

Факультет _____

Кафедра _____

Образовательная программа _____

Направление подготовки/специальность _____

Направленность (профиль) _____

Курс _____

Семестр _____

Дисциплина « _____ »

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

- 1.
- 2.
- 3.

Утверждено на заседании кафедры экономики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

подпись

Экзаменатор _____

подпись

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина « _____ »

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

На _____ / _____ учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС (дисциплины, модуля, практики, НИР) в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1.

2.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
от « ____ » _____ 202__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

« ____ » _____ 202__ г

Макет Фонда оценочных средств по практике

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА _____

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

«__» _____ 20__ г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____

(наименование практики)

Направление подготовки _____

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация _____

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: _____

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 20__

Макеевка – 20__

Фонд оценочных средств по _____ практике является частью ОПОП ВО по направлению подготовки _____, направленность (профиль): _____ и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры _____, протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года.

Председатель ПМК

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры _____, протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____

(наименование практики)

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	
Направление подготовки / специальность	
Направленность (профиль)	
Образовательная программа	
Квалификация	
Практика обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Место проведения практики	
Продолжительность практики	
Форма контроля	
Показатели трудоемкости	
Год обучения	
Семестр	
Количество зачетных единиц	
Общее количество часов	

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики (ознакомительной)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
		<i>Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа – указать необходимое</i>	<i>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике – указать необходимое</i>	<i>Заполнение дневника практики, посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование, подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование – указать необходимое</i>

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов практики			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1.

....

Примерный перечень индивидуальных заданий по учебной практике (ознакомительной)

1. *Тема*
2.
- 3.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

УК-__

Знать:

- 1.
- 2.

Уметь:

3.
4.
Навык:
7.
8.
...

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ
(пример заполнения)

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным	Незначительные отклонения оформления	Несущественные отклонения оформления	Небрежное оформление работы по

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	правилам	основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный доклад, сделанный в основном «своими словами»	Хорошо структурированный в основном прочитанный доклад	В целом Структурированный доклад, сделанный хорошим научным языком	Доклад недостаточно структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина « _____ »

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

На _____ / _____ учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС (дисциплины, модуля, практики, НИР) в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1.

2.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
от « ____ » _____ 202__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)

« ____ » _____ 202__ г

Макет Фонда оценочных средств по ГИА

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА _____

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

«__» _____ 20__ г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль) _____
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: _____
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: _____

Фонд оценочных средств для Государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ВО по направлению подготовки _____, направленность (профиль): _____ и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры _____, протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года.

Председатель ПМК

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры _____, протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой

_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Государственной итоговой аттестации

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – _____	Укрупненная группа « _____ »	Блок 3. Государственная итоговая аттестация		
	Направление подготовки « _____ »			
Общее количество часов – _____	Направленность (профиль) « _____ »	Семестр		
		Лекции		
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата / специалитета / магистратуры	Занятия семинарского типа		
		Самостоятельная работа		
		Контактная работа, всего		
		Вид контроля: государственный экзамен/защита ВКР		

1.2. Перечень компетенций, формируемых ГИА

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

2.2. Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Раздел 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль): _____

На _____ / _____ учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения:

1.

2.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
от «___» _____ 202__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

ФИО

«___» _____ 202__ г

**Примерный перечень основных форм оценочных материалов
(оценочных средств)**

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства
Контроль знаний		
Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для устного опроса по темам / разделам дисциплины; критерии оценивания
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Банк тестовых заданий; критерии оценивания
Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся, представляет собой собеседование, либо письменную работу, проводимую по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, проводимых в рамках текущего контроля	Вопросы по темам / разделам дисциплины; критерии оценивания
Контроль умений, навыков		
Реферат	Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов; критерии оценки рефератов
Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций; критерии оценки докладов, сообщений, презентаций
Рабочая тетрадь	Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.	Образец рабочей тетради; критерии оценивания
Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплинам (модулям), в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия	Комплект контрольных заданий / Варианты

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства
	вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.	контрольных работ; критерии оценивания
Задания на составление плана развёрнутого ответа по теме	Краткое подготовленное изложение для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика заданий; критерии оценивания
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы; критерии оценивания
Разноуровневые задачи и задания	Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий; критерии оценивания
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; критерии оценки результата
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Примерная тематика эссе; критерии оценки результата

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства
	авторскую позицию по поставленной проблеме.	
Деловая и/или ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Ролевая игра - это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах или ситуациях.</p> <p>Деловая игра - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики</p>	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре; критерии оценивания участия
Кейс-задача	Проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающийся осмысливает профессионально ориентированную ситуацию, и решает проблему, опираясь на теорию.	Задания для решения кейс-задачи; критерии оценивания результата
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные и научные достижения	Структура портфолио, требования к оформлению, оцениванию. Требования к структуре портфолио определяются локальным нормативным актом
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов; критерии оценивания
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; критерии оценки творческого

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства
	обучающихся.	задания
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере; критерии оценки
Реферирование научных, научно-популярных статей	Как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения студента учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.	Подборка статей по темам дисциплины; критерии оценки
Терминологический диктант	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля. Формы проведения терминологического диктанта могут быть различны: дать определение понятия в письменном виде в свободной форме; заполнить пропуски в специальном бланке; в виде теста; путем заполнения таблицы, которая определенным образом систематизирует понятия; в игровой форме и др.	Комплект заданий по проведению диктанта; критерии оценки результата
Лабораторная работа	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.).	Задания для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося. Критерии оценки результата.
Практическая работа	Самостоятельная работа, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы. Критерии оценки результата.
Сквозная задача	Самостоятельная работа, способствующая координации и систематизации учебного материала, формирующая у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности. Реализация осуществляется через систему междисциплинарного переноса знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Формируются и проверяются умения обучающихся самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания	Разработка сквозных задач для индивидуального или группового решения; критерии оценки ответа.

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства
	из разных предметов, обобщить их, сделать выводы); Разрабатывается и реализуется совместными усилиями преподавателями различных дисциплин.	
Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины.	Примерный список вопросов или тестовых заданий; критерии оценки ответов
Экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины	Примерный список вопросов и структура экзаменационного задания; критерии оценки ответов
Отчеты по практикам	Специальная форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по учебным практикам могут составлять коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета (если это сказанная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально.	Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная, производственная; критерии оценивания.
Контроль уровня сформированности компетенций (государственная итоговая аттестация)		
Государственный экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплин по ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО	Структура и содержание экзаменационного задания; критерии оценки ответа
Защита выпускной квалификационной работы	Итоговая форма оценки степени соответствия сформированности компетенций выпускников требованиям ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в виде ВКР	Критерии оценки подготовки и защиты ВКР и ее составных элементов

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Документ, согласно которому внесены изменения (приказ, протокол Ученого совета Академии)		
		наименование	№	дата

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Первый проректор



О.А. Удалых

Проректор по учебной работе,
молодежной политике и воспитательной
деятельности



О.А. Сизоненко

Начальник учебного отдела



Н.В. Шевченко

Ведущий юрист-консульт



И.С. Шевченко